

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский техникум технологий и сферы услуг»

Принято на заседании
Педагогического Совета техникума
Протокол № 1
« 27 » 08 2019 г.



**АДАптированная программа
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
квалификация товаровед-эксперт**

Срок освоения 2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический
Уровень подготовки - базовый

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
	Используемые термины, определения, сокращения	3
1.1.	Нормативные правовые основы разработки АППССЗ по специальности	4
1.2.	Нормативный срок освоения АППССЗ по специальности	5
1.3.	Присваиваемая квалификация	6
1.4.	Требования к абитуриенту	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ по специальности	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды деятельности, формируемые компетенции	6
3.	Структура АППССЗ по специальности	7
3.1.	Структура адаптированной программы	7
4.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
4.1.	Учебный план	9
4.2.	Календарный учебный график	9
4.3.	Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин	9
5.	Контроль и оценка результатов освоения АППССЗ по специальности	9
5.1.	Адаптированные оценочные средства текущего контроля	9
5.2.	Адаптированные оценочные средства промежуточной аттестации	10
5.3.	Адаптированная программа государственной аттестации	11
6.	Условия реализации АППССЗ специальности	11
6.1.	Материально-техническое обеспечение	11
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
6.3.	Организация практики	15
6.4.	Кадровое обеспечение	15
6.5.	Организация образовательного процесса	15
6.6.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	15
	Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 835 от «28» июля 2014 года с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основными пользователями являются:

- преподаватели;
- студенты-инвалиды;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров:

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014 1645, 31.12.2015 №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. №835 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от _____ № ____ «Об утверждении профессионального стандарта _____»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-16 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 года №367);

- Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 года №610);

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Методическую основу разработки региональной примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443,

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получасовой профессии или специальности СПО»

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Нормативный срок освоения АППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских 2 года 10 месяцев, и распределяется следующим образом:

Обучение по учебным циклам	97 нед.
Учебная практика	5 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	6 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.

Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	24 нед.
Итого	147 нед.

Форма организации обучения - очная.

Наполняемость учебной группы – 25 человек.

1.3.Присваиваемая квалификация

В результате освоения ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров обучающимся будет присвоена квалификация товаровед-эксперт.

1.4. Требования к абитуриентам

При поступлении на обучение абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- индивидуальную программу реабилитации (абилитации) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (обучающийся инвалид);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- медицинскую справку по форме 086/у

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- товары различных категорий, в том числе потребительские и производственного назначения;
- процессы товародвижения;
- процессы экспертизы и оценки качества;
- услуги торговли;
- первичные трудовые коллективы.

Обучающийся по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров готовится к следующим видам деятельности:

- управление ассортиментом товаров;
- проведение экспертизы и оценки качества товаров;
- организация работ в подразделении организации;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Обучающийся по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров готовится к следующим видам деятельности:

- управление ассортиментом товаров;
- проведение экспертизы и оценки качества товаров;
- организация работ в подразделении организации;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Код	Наименование
ВПД 1	Управление ассортиментом товаров
ПК 1.1	Выявлять потребность в товарах
ПК 1.2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции
ПК 1.3	Управлять товарными запасами и потоками
ПК 1.4	Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров
ВПД 2	Проведение экспертизы и оценки качества товаров
ПК 2.1	Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности
ПК 2.2	Организовывать и проводить оценку качества товаров
ПК 2.3	Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы
ВПД 3	Организация работ в подразделении организации
ПК 3.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации
ПК 3.2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 3.5.	Оформлять учетно-отчетную документацию
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Общие компетенции выпускника

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

3.1. Структура адаптированной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности имеет следующую структуру:

Программы базовых и профильных общеобразовательных дисциплин

БД	Базовые общеобразовательные дисциплины
БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	Иностранный язык
БД.04	История
БД.05	Обществознание
БД.06	Химия
БД.07	Естествознание
БД.08	Физическая культура
БД.09	ОБЖ
БД.10	Астрономия
ПД	Профильные общеобразовательные дисциплины
ПД.01	Математика
ПД.02	Информатика и ИКТ
ПД.03	Экономика
ПД.04	Право

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ	Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.05	Защита прав потребителей
ОГСЭ.06	Физическая культура

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

ОГСЭ	Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования

Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы коммерческой деятельности
ОП.02	Теоретические основы товароведения
ОП.03	Статистика
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.05	Документационное обеспечение управления
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Бухгалтерский учет
ОП.08	Метрология и стандартизация
ОП.09	Пищевые и биологически активные добавки
ОП.10	Основы эффективного поведения на рынке труда
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.00	Профессиональные модули

ПМ.01.	Управление ассортиментом товаров
МДК.01.01	Основы управления ассортиментом товаров
МДК.01.02	Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров
ПМ.02	Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров
МДК.02.01	Оценка качества товаров и основы экспертизы
ПМ.03	Организация работ в подразделениях организациях
МДК 03.01	Управление структурным подразделением организации
ПМ.04.	Выполнение работ по профессии Продавец непродовольственных товаров
МДК 04.01	Выполнение работ по профессии Продавец непродовольственных товаров

Программы практики

<i>УП</i>	<i>Учебная практика</i>
УП.01.01	Основы управления ассортиментом товаров
УП.02.01	Оценка качества товаров и основы экспертизы
УП.04.01	Выполнение работ по профессии Продавец непродовольственных товаров
ПП.06.01	Приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий
<i>ПП</i>	<i>Производственная практика</i>
ПП. 01.01	Основы управления ассортиментом товаров
ПП.02.01	Оценка качества товаров и основы экспертизы
ПП.03.01	Управление структурным подразделением организации
ПП.04.01	Выполнение работ по профессии Продавец непродовольственных товаров

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план.

Составлен с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

4.2. Календарный учебный график (индивидуальный при необходимости).

4.3. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин.

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05

Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется исходя из требований к овладению общими и профессиональными компетенциями, обозначенными в ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам Адаптированной программы и её учебному плану.

Оценка качества освоения адаптированной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1 Текущий контроль успеваемости

Обучающемуся, при необходимости, разрабатывается и предоставляется индивидуальный график проведения текущего контроля успеваемости.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Содержание и организация текущего контроля осуществляется в соответствии с адаптированными оценочными средствами по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, модулю. При формировании фонда оценочных средств учитываются особенности восприятия и воспроизведения словесной информации, связанные с наличием сенсорного или физического нарушения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе:

- проведения практических занятий и лабораторных работ,
- выполнения индивидуальных работ и домашних заданий
- тренировочного тестирования.

Текущий контроль проводится в целях получения информации о выполнении студентом требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизации, быстроты выполнения) и т.д.

В качестве видов текущего контроля успеваемости используются:

- контрольные работы,
- устные опросы,
- письменные работы,
- тестирование,
- технические зачеты.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости студентов определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы со студентом, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

В качестве форм промежуточного контроля используются зачёты и экзамены.

Вид промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Конкретные формы, виды и процедуры промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В отдельных случаях промежуточная аттестация проводится в несколько этапов с помощью рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Содержание и организация промежуточного контроля осуществляется в соответствии со следующими документами:

Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;

Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по Адаптированной программе государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Учебное заведение определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Не позднее, чем за 3 месяца, выпускники обращаются с письменным заявлением о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории,

увеличение времени для подготовки ответа,

присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую или психологическую помощь,

выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации,

формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента,

использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6. Условия реализации АПССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

6.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ПССЗ

Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вся территория профессиональной образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения: наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования одного-двух мест для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

На каждом этаже помещения образовательной организации необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Специфика требований к доступной среде, в том числе создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации - это обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения.

Перечень кабинетов и лабораторий из ФГОС по специальности:

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Кабинеты	
социально-экономических дисциплин	доска, аудиторная мебель, комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт,

	мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт.
иностранного языка	доска, аудиторная мебель, комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт.
математики и статистика	доска, аудиторная мебель, комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт.
коммерческой деятельности	доска, аудиторная мебель, комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт.
менеджмента и маркетинга	доска, аудиторная мебель, комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт.
документационного обеспечения управления	доска, аудиторная мебель, комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт.
бухгалтерского учета	доска, аудиторная мебель, комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт.
метрологии и стандартизации	доска, аудиторная мебель, комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт.
экологических основ природопользования	доска, аудиторная мебель, комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт.
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	доска, аудиторная мебель, комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт.
Лаборатории	
информационных технологий в профессиональной деятельности	
товароведения и экспертизы продовольственных товаров	

товароведения и экспертизы непродовольственных товаров	
логистики	
технического оснащения торговых организаций	
Мастерские	
учебный магазин	витрины, прилавки, холодильное оборудование, кассовое оборудование
Спортивный комплекс	
тренажерный зал	стойки для штанги со скамейкой, фланга с блинами, тренажер, велотренажер, беговая дорожка, гантели, гири в ассортименте, пресс-скамья, ролик гимнастический, магнитола
Залы	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ.

Реализация ППССЗ обеспечивается адаптированными учебно-методическими, дидактическими и наглядными материалами, учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При проектировании адаптированных программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей особое внимание уделено описанию способов и приемов обучения, посредством которых студенты-инвалиды будут осваивать содержание.

Осваивание содержания программы дисциплины, модуля осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с частичным применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Каждый студент-инвалид в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Пользователям, преподавателям и обучающимся – инвалидам предоставлен широкий спектр возможностей ведения образовательной деятельности на основе облачных сервисов без необходимости использования дополнительных аппаратно-программных средств и привлечения ИТ-специалистов.

Система электронного обучения включает базовые модули и дополнительные модули (подсистемы), которые предназначены для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей студентов инвалидов с учетом их психофизических особенностей.

Для выстраивания индивидуальной образовательной траектории инвалида система электронного обучения дает возможность:

- формирования гибкого расписания работы студента с учебными материалами,
- загрузки преподавателями специальных рабочих программ, изменения контента, изменения последовательности прохождения курсов, разделов и тем,
- адаптации интерфейса (изменение размеров шрифта с увеличением до 200% и гарнитур - с засечками, без засечек, Брайля, кернинга и интервалов, возможность изменения цветовой схемы, увеличения изображений, звукового сопровождения и проч.)
- проведения независимого тестирования в удаленном режиме.

Специализированный интернет-портал (сайт) колледжа - точка авторизации для входа в информационную систему. Интерфейс сайта оформлен в форме, структуре и визуальном исполнении, доступном для инвалидов.

6.3. Организация практики

Для студентов-инвалидов форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика проводится рассредоточенно в каждом модуле согласно учебному плану, начиная со второго курса с использованием ДОТ.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ в организациях создаются специальные рабочие места.

6.4. Кадровое обеспечение

В реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, имеющие высшее педагогическое и специальное образование.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели участвующие в реализации адаптированной программы имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития детей, относящихся к разным педагогическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;
- о специфической инструментари и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

6.5. Организация образовательного процесса

При планировании обучения обеспечивается структурирование учебных, наглядных и дидактических материалов в формах, приемлемых для восприятия различных нозологий.

Предусматривается применение методов обучения, соблюдающих требования к доступности и условиям здоровьесбережения.

Адаптационный цикл дисциплин предназначен для преодоления последствий имеющихся нарушений, создающих дополнительные трудности при адаптации к новым условиям учебного процесса, непривычной обстановке, новому коллективу как студенческому, так и преподавательскому. Обучение в учреждении среднего профессионального образования в инклюзивной форме требует от студента с нарушением здоровья приобретения новых навыков интеллектуального труда, большого напряжения при восприятии учебного материала.

Результатом обучения должно стать полное овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности, и для полноценного освоения компетенций студентам-инвалидам необходимо усвоить дополнительные специфические навыки, формирующиеся путем освоения дисциплин адаптационного цикла.

Содержание дисциплин адаптационного цикла должно быть адресным.

6.6. Характеристика социокультурной среды техникума обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения и реабилитации инвалидов, которую осуществляют специалисты высокой квалификации: психолог, социальный педагог, мастера производственного обучения, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.).

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов колледж внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Инвалиды имеют возможность принимать участие в студенческом самоуправлении, спортивных секциях и творческих коллективах. В колледже организовано привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложение №1

к адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (квалификация товаровед-эксперт)

Обучающаяся группы ТЭ-91 – коартация аорты.

На основании Положения «Об условиях приема и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ БелГТИСУ», Программы индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации обучающихся – инвалидов в условиях государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Беловский техникум технологий и сферы услуг», индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, рекомендаций педагога-психолога и социального педагога разработаны рекомендации к адаптированной программе.

Следует соблюдать простые правила безопасности, не переутомляться, чередовать время труда и отдыха, особенно при работе за компьютером, индивидуальный подход к занятиям физической культурой и во время прохождения практики. Положительная психологическая атмосфера.

Приложение №1

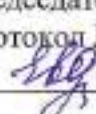
к адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (квалификация товаровед-эксперт)

Обучающаяся группы ТЭ-91 – почечная недостаточность.

На основании Положения «Об условиях приема и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ БелГТИСУ», Программы индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации обучающихся – инвалидов в условиях государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Беловский техникум технологий и сферы услуг», индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, рекомендаций педагога-психолога и социального педагога разработаны рекомендации к адаптированной программе.

Следует соблюдать простые правила безопасности, не переутомляться, чередовать время труда и отдыха, индивидуальный подход к занятиям физической культурой и во время прохождения практики. Во время занятия предоставить дополнительную возможность отдыха, по необходимости. Положительная психологическая атмосфера.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский техникум технологий и сфер услуг»

Согласовано:
Председатель ЦМК
Протокол № 3 от «26» 10.20 г.
 Н.В. Евдокимова

Утверждаю:
И.о. директора ГПОУ БелТТиСУ
 Л.М. Шамова
«26» 10.20 г. 2020 =
№ 156 от 26.10.2020

Изменения в адаптированную программу

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

На основании распоряжения Губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 25.10.2020г № 162-рг «О дополнительных мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и в связи с продолжающимся распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в целях предупреждения ее дальнейшего распространения, учитывая предложение Главного государственного санитарного врача Кемеровской области- Кузбасса от 25.10.2020г № 24 «О дополнительных мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) . Приказа ГПОУ БелТТиСУ №76-АХ от 26.10.2020г « О переходе на дистанционное обучение».

Для успешной реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .

Белово, 2020