

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский техникум технологий и сферы услуг»

Принято на заседании
Педагогического Совета техникума
Протокол № 1
« 11 » 08 2020 г.



**АДАптированная программа
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
квалификация техник-технолог**

Срок освоения 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования
Уровень подготовки - базовый

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
	Используемые термины, определения, сокращения	3
1.1.	Нормативные правовые основы разработки АППССЗ по специальности	4
1.2.	Нормативный срок освоения АППССЗ по специальности	5
1.3.	Присваиваемая квалификация	6
1.4.	Требования к абитуриенту	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ по специальности	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды деятельности, формируемые компетенции	6
3	Структура АППССЗ по специальности	7
3.1.	Структура адаптированной программы	7
4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
4.1.	Учебный план	9
4.2.	Календарный учебный график	9
4.3.	Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин	9
5	Контроль и оценка результатов освоения АППССЗ по специальности	9
5.1.	Адаптированные оценочные средства текущего контроля	9
5.2.	Адаптированные оценочные средства промежуточной аттестации	10
5.3.	Адаптированная программа государственной аттестации	11
6	Условия реализации АППССЗ специальности	11
6.1.	Материально-техническое обеспечение	11
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
6.3.	Организация практики	15
6.4.	Кадровое обеспечение	15
6.5.	Организация образовательного процесса	15
6.6.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	15
	Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 835 от «28» июля 2014 года с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основными пользователями являются:

- преподаватели;
- студенты-инвалиды;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

- ОК** – общая компетенция
МДК – междисциплинарный курс
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ГИА – государственная (итоговая) аттестация
АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров:

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014 1645, 31.12.2015 №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. №835 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от _____ № ____ «Об утверждении профессионального стандарта _____»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-16 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 года №367);

- Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 года №610);

- Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Методическую основу разработки региональной примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443,

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Нормативный срок освоения АППССЗ по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий 3 года 10 месяцев, и распределяется следующим образом:

Обучение по учебным циклам	123 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.

Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

Форма организации обучения - очная.
 Наполняемость учебной группы – 25 человек.

1.3.Присваиваемая квалификация

В результате освоения ППССЗ по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий обучающимся будет присвоена квалификация техник-технолог.

1.4. Требования к абитуриентам

При поступлении на обучение абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- индивидуальную программу реабилитации (абилитации) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (обучающийся инвалид);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- медицинскую справку по форме 086/у

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППССЗ по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение технологических процессов производства хлеба, хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сырье, основные и вспомогательные материалы, применяемые для производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- полуфабрикаты;
- готовая продукция хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- технологические процессы производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- оборудование для производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- процессы организации и управления производством хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- первичные трудовые коллективы.

Обучающийся по специальности *19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий* готовится к следующим видам деятельности:

- приемка, хранение и подготовка сырья к переработке.
- производство хлеба и хлебобулочных изделий.
- производство кондитерских изделий.
- производство макаронных изделий.
- организация работы структурного подразделения.
- выполнение работ по профессии Кондитер.

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование
ВПД 1	Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке
ПК 1.1	Организовывать и производить приемку сырья
ПК 1.2	Контролировать качество поступившего сырья
ПК 1.3	Организовывать и осуществлять хранение сырья
ПК 1.4	Организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке
ВПД 2	Производство хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.1	Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.
ПК 2.2	Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.3	Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.4	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства
ВПД 3	Производство кондитерских изделий
ПК 3.1	Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий
ПК 3.2	Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий
ПК 3.3	Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий.
ПК 3.4	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий.
ВПД 4	Производство макаронных изделий
ПК 4.1	Контролировать соблюдение требований к качеству сырья при производстве различных видов макаронных изделий
ПК 4.2	Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий
ПК 4.3	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий

ВПД 5	Организация работы структурного подразделения
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей производства
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
ВПД 6	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

3.1. Структура адаптированной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности имеет следующую структуру:

Программы общих учебных дисциплин, учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные дисциплины

ОУД	Общие учебные дисциплины
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	ОБЖ
ОУД.08	Астрономия

УДВ	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
УДВ.01	Информатика и ИКТ
УДВ.02	Химия
УДВ.03	Экономика
УДВ.04	Родная литература
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины
ДУД.01	Обществознание /Право
ДУД.02	Основы проектно-исследовательской деятельности
ДУД.03	Физика/Биология

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ	Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Основы права
ОГСЭ.06	Психология общения
ОГСЭ.07	Защита прав потребителя
ОГСЭ.07	Введение в специальности

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

ОГСЭ	Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Экологические основы природопользования
ЕН.03	Химия

Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Техническая механика
ОП.03	Электротехника и электронная технология
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
ОП.05	Автоматизация технологических процессов
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07	Метрология и стандартизация
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.09	Основы экономики менеджмента и маркетинга
ОП.10	Охрана труда
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12	Основы эффективного поведения на рынке труда
ПМ.00	Профессиональные модули

ПМ.01.	Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке
МДК 01.01	Технология хранения и подготовки сырья
ПМ. 02.	Производство хлеба и хлебобулочных изделий
МДК 02.01	Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий
ПМ.03.	Производство кондитерских изделий
МДК 03.01	Технология производства сахаристых кондитерских изделий
МДК 03.02	Технология производства мучных кондитерских изделий
ПМ.04.	Производства макаронных изделий
МДК 04.01	Технология производства макаронных изделий
ПМ.05	Организация работы структурного подразделения
МДК 05.01	Управление структурным подразделением
ПМ.06.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК 06.01.	Технология выполнения работ по профессии 12901 Кондитер

Программы практики

<i>УП</i>	<i>Учебная практика</i>
УП.01.01	Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке
УП.02.01	Производство хлеба и хлебобулочных изделий
УП.03.01	Производство кондитерских изделий
УП.04.01	Производства макаронных изделий
УП.05.01	Организация работы структурного подразделения
УП.06.01	Выполнение работ по профессии 12901 Кондитер
<i>ПП</i>	<i>Производственная практика</i>
ПП. 01.01	Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке
ПП.02.01	Производство хлеба и хлебобулочных изделий
ПП.03.01	Производство кондитерских изделий
ПП.04.01	Производства макаронных изделий
ПП.05.01	Организация работы структурного подразделения
ПП.06.01	Выполнение работ по профессии 12901 Кондитер

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план.

Составлен с учетом рекомендаций индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

4.2. Календарный учебный график (индивидуальный при необходимости).

4.3. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин.

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется исходя из требований к овладению общими и профессиональными компетенциями, обозначенными в ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам Адаптированной программы, и её учебному плану.

Оценка качества освоения адаптированной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1 Текущий контроль успеваемости

Обучающемуся, при необходимости, разрабатывается и предоставляется индивидуальный график проведения текущего контроля успеваемости.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Содержание и организация текущего контроля осуществляется в соответствии с адаптированными оценочными средствами по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, модулю. При формировании фонда оценочных средств учитываются особенности восприятия и воспроизведения словесной информации, связанные с наличием сенсорного или физического нарушения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе:

- проведения практических занятий и лабораторных работ,
- выполнения индивидуальных работ и домашних заданий
- тренировочного тестирования.

Текущий контроль проводится в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизации, быстроты выполнения) и т.д.

В качестве видов текущего контроля успеваемости используются:

- контрольные работы,
- устные опросы,
- письменные работы,
- тестирование,
- технические зачеты.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной

программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы со студентом, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

В качестве форм промежуточного контроля используются зачёты и экзамены.

Вид промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Конкретные формы, виды и процедуры промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

В отдельных случаях промежуточная аттестация проводится в несколько этапов с помощью рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Содержание и организация промежуточного контроля осуществляется в соответствии со следующими документами:

Адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;

Адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по Адаптированной программе государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Учебное заведение определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Не позднее, чем за 3 месяца, выпускники обращаются с письменным заявлением о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории,

увеличение времени для подготовки ответа,

присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую или психологическую помощь,

выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации,

формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента,

использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6. Условия реализации АППССЗ по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

6.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

Материально-техническое обеспечение реализации АППССЗ отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вся территория профессиональной образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения: наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования одного–двух мест для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

На каждом этаже помещения образовательной организации необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Специфика требований к доступной среде, в том числе создание безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации - это обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта обучающихся специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

№ п/п	№ п/п наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	ОУД.01 Русский язык ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи	Кабинет русского языка и литературы (кабинет 37): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт.; мультимедийный проектор; экран
2	ОУД.02 Литература УДВ.04 Родная литература	Кабинет русского языка и литературы (кабинет 37): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации. Технические средства обучения: Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт.; мультимедийный проектор; экран

3	ОУД.03 Иностранный язык ОГСЭ.03 Иностранный язык	<u>Кабинет иностранного языка (кабинет 38):</u> доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации. <u>Технические средства обучения:</u> Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт; мультимедийный проектор.
4	ОУД.05 История ОГСЭ.02 История	<u>Кабинет истории и обществознания (кабинет 30):</u> доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации. <u>Технические средства обучения:</u> Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт; мультимедийный проектор; экран <u>Карта настенная.</u> Российская империя в начале XX в; карта настенная; Мир в начале XX века, Европа в IX-нач XI вв.; Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1600 гг.; Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.; Кемеровская область; Русские княжества в XII- нач XIII вв.; Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.; Отечественная война 1812 года; Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг.; Экономика СССР в 1966-1990 гг.; Содружество независимых государств; Союз советских социалистических республик.
5	ДУД.01 Обществознание /право	<u>Кабинет истории и обществознания (кабинет 30):</u> доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации. <u>Технические средства обучения:</u> Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт.; мультимедийный проектор, экран.
6	ДУД.02 Основы проектно-исследовательской деятельности	<u>Кабинет истории и обществознания (кабинет 30):</u> доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации. <u>Технические средства обучения:</u> Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт.; мультимедийный проектор, экран.

	<p>ДУД.03 Физика/биология УДВ.02 Химия</p>	<p><u>Кабинет физики (кабинет 39, №12):</u> доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт.; мультимедийный проектор, экран.</p> <p><u>Комплект лабораторного оборудования по разделам:</u></p> <p><u>Кабинет химии, биологии, экологии (кабинет 12):</u> доска, аудиторная мебель, вытяжной шкаф. Комплект рабочей учебно-программной документации.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Компьютер (монитор, сист. блок, клавиатура, мышь) – 1 шт.; мультимедийный проектор; экран.</p> <p><u>Таблицы по разделам:</u> «Строение экосистемы», «Деление клетки», «Биологические взаимодействия», «Типы питания», «Синтез белка», «Строение ДНК»,</p> <p><u>Комплект микропрепаратов:</u> «Общая биология», Гомология строения конечностей позвоночных.</p> <p><u>Влажные препараты:</u> Муляжи грибов; Муляжи овощей; Муляжи фруктов; Пособие динамическое демонстрирующее синтез белка; Приспособления к условиям существования; Скелет позвоночных животных; Черты строения костей птиц; Черты строения костей земноводных.</p>
8	<p>ОУД.06 Физическая культура ОГСЭ.04 Физическая культура</p>	<p><u>Тренажерный зал (кабинет 13):</u> стойки для штанги со скамейкой-2; тренажер-1; велотренажер-1; дорожка беговая-1; гантели в ассортименте-8; штанга с блинами-5; пресс-скамья 1; гири в ассортименте-5; магнитола – 1; ролик гимнастический -2.</p> <p><u>Спортивный зал, спортивная площадка с элементами полосы препятствий:</u> Договор №10 от 01.09.2016г о предоставлении нежилого имущества в безвозмездное пользование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 города Белово»</p>
9	<p>ОУД.07 ОБЖ ОП.09 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><u>Кабинет ОБЖ, охраны труда (кабинет 24):</u> доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт.; мультимедийный проектор;</p> <p><u>Комплект:</u> индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт.; противохимический пакет – 1 шт.; аптечка индивидуальная аи-2 – 3 шт.; комплект измерителей дозы – 1 шт.; индивидуальный измеритель дозы ИД-11 – 1 шт.; робот-тренажер «Александр»; противогазы – 40 шт.; респираторы – 10 шт.; общевойсковой противохимический костюм – 1 шт.; жгуты – 2 шт.; бинты-10 шт., аптечка первой помощи- 1 шт., комплект плакатов (Средства индивидуальной защиты); комплект плакатов (Современные средства поражения); комплект плакатов (Средства коллективной защиты)</p>

10	ПД.01 Математика ЕН.01 Математика	<p>Кабинет математики (кабинет 39): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации.</p> <p>Технические средства обучения: Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт; мультимедийный проектор; экран</p> <p>Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.</p> <p>Таблицы по разделам: «Площади плоских фигур», «Многогранники», «Тела вращения», «Геометрия треугольника», «Показательная функция», «Логарифмическая функция».</p>
11	УДВ.01 Информатика и ИКТ ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Кабинет информатики (кабинет 29): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации.</p> <p>Технические средства обучения: Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)-10 шт. Моноблок -1 шт Принтер Samsung SCX- 4100 - 1 шт Интерактивная доска -1 шт</p>
12	УДВ.03 Экономика ОП.01 Экономика организации ОП.03 Менеджмент по отраслям ОП.04 Документационное обеспечение по отраслям ОП.07 Бухгалтерский учет ОП.09 Основы эффективного поведения на рынке труда	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин (кабинет 33): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации.</p> <p>Технические средства обучения: Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт., мультимедийный проектор; экран</p>
13	ПД.04 Право ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Кабинет товароведения продовольственных товаров (кабинет 30): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации; натуральные образцы товаров</p> <p>Технические средства обучения: Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт. мультимедийный проектор; экран</p>
14	ОГСЭ.01 Основы философии	<p>Кабинет товароведения продовольственных товаров (кабинет 30): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации; натуральные образцы товаров</p> <p>Технические средства обучения: Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт. мультимедийный проектор; экран</p>

15	ОГСЭ.05 Защита прав потребителей	<p>Кабинет ОБЖ, охраны труда (кабинет 24): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации.</p> <p>Технические средства обучения: Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт.; мультимедийный проектор;</p> <p>Комплект: индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт.; противохимический пакет – 1 шт.; аптечка индивидуальная аи-2 – 3 шт.; комплект измерителей дозы – 1 шт.; индивидуальный измеритель дозы ИД-11 – 1 шт.; робот-тренажер «Александр»; противогазы – 40 шт.; респираторы – 10 шт.; общевойсковой противохимический костюм – 1 шт.; жгуты – 2 шт.; бинты-10 шт., аптечка первой помощи- 1 шт., комплект плакатов (Средства индивидуальной защиты); комплект плакатов (Современные средства поражения); комплект плакатов (Средства коллективной защиты)</p>
16	ОП.02. Статистика ОП.06 Логистика	<p>Кабинет товароведения продовольственных товаров (кабинет 22): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации; натуральные образцы товаров</p> <p>Технические средства обучения: Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт. мультимедийный проектор; экран</p>
17	ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	<p>Кабинет товароведения продовольственных товаров (кабинет 28): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации; натуральные образцы товаров</p> <p>Технические средства обучения: Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт. мультимедийный проектор; экран</p>
18	МДК01.01 Организация коммерческой деятельности МДК 01.02 Организация торговли МДК 01.03. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	<p>Кабинет ОБЖ, охраны труда (кабинет 24): доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации.</p> <p>Технические средства обучения: Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт.; мультимедийный проектор;</p>
19	ПП.01 Организация управления торгово- сбытовой деятельностью	На предприятиях города по договорам.

20	МДК 02.01 Финансы, налоги и налогообложение МДК 02.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности МДК 02.03 Маркетинг	<u>Кабинет товароведения продовольственных товаров (кабинет 22)</u> : доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации; натуральные образцы товаров <u>Технические средства обучения:</u> Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт. мультимедийный проектор; экран
21	УП.02.01 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности ПП.02.01 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности	На предприятиях города по договорам.
22	МДК.03.01 Теоретические основы товароведения МДК03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	<u>Кабинет товароведения продовольственных товаров (кабинет 27)</u> : доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации; натуральные образцы товаров <u>Технические средства обучения:</u> Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт. мультимедийный проектор; экран
23	ПП.03.01 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров	На предприятиях города по договорам.
24	МДК 04.01 Товароведение продовольственных товаров	<u>Кабинет товароведения продовольственных товаров (кабинет 27)</u> : доска, аудиторная мебель. Комплект рабочей учебно-программной документации; натуральные образцы товаров <u>Технические средства обучения:</u> Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт. мультимедийный проектор; экран

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ.

Реализация ППССЗ обеспечивается адаптированными учебно-методическими, дидактическими и наглядными материалами, учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При проектировании адаптированных программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей особое внимание уделено описанию способов и приемов обучения, посредством которых студенты-инвалиды будут осваивать содержание.

Осваивание содержания программы дисциплины, модуля осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с частичным применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Каждый студент-инвалид в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Пользователям, преподавателям и обучающимся – инвалидам предоставлен широкий спектр возможностей ведения образовательной деятельности на основе облачных сервисов без необходимости использования дополнительных аппаратно-программных средств и привлечения ИТ-специалистов.

Система электронного обучения включает базовые модули и дополнительные модули (подсистемы), которые предназначены для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей студентов инвалидов с учетом их психофизических особенностей.

Для выстраивания индивидуальной образовательной траектории инвалида система электронного обучения дает возможность:

- формирования гибкого расписания работы студента с учебными материалами,
- загрузки преподавателями специальных рабочих программ, изменения контента, изменения последовательности прохождения курсов, разделов и тем,
- адаптации интерфейса (изменение размеров шрифта с увеличением до 200% и гарнитур - с засечками, без засечек, Брайля, кернинга и интервалов, возможность изменения цветовой схемы, увеличения изображений, звукового сопровождения и проч.)
- проведения независимого тестирования в удаленном режиме.

Специализированный интернет-портал (сайт) колледжа - точка авторизации для входа в информационную систему. Интерфейс сайта оформлен в форме, структуре и визуальном исполнении, доступном для инвалидов.

6.3. Организация практики

Для студентов-инвалидов форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика проводится рассредоточено в каждом модуле согласно учебному плану, начиная со второго курса с использованием ДОТ.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ в организациях создаются специальные рабочие места.

6.4. Кадровое обеспечение

В реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, имеющие высшее педагогическое и специальное образование.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения - в зависимости от имеющихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели участвующие в реализации адаптированной программы имеют необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития детей, относящихся к разным педагогическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным педагогическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

6.5. Организация образовательного процесса

При планировании обучения обеспечивается структурирование учебных, наглядных и дидактических материалов в формах, приемлемых для восприятия различных нозологий.

Предусматривается применение методов обучения, соблюдающих требования к доступности и условиям здоровьесбережения.

Адаптационный цикл дисциплин предназначен для преодоления последствий имеющихся нарушений, создающих дополнительные трудности при адаптации к новым условиям учебного процесса, непривычной обстановке, новому коллективу как студенческому, так и преподавательскому. Обучение в учреждении среднего профессионального образования в инклюзивной форме требует от студента с нарушением здоровья приобретения новых навыков интеллектуального труда, большого напряжения при восприятии учебного материала.

Результатом обучения должно стать полное овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности, и для полноценного освоения компетенций студентам-инвалидам необходимо усвоить дополнительные специфические навыки, формирующиеся путем освоения дисциплин адаптационного цикла.

Содержание дисциплин адаптационного цикла должно быть адресным.

6.6. Характеристика социокультурной среды техникума обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения и реабилитации инвалидов, которую осуществляют специалисты высокой квалификации: психолог, социальный педагог, мастера производственного обучения, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию

познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.).

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов в образовательной организации. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов колледж внедряет такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Инвалиды имеют возможность принимать участие в студенческом самоуправлении, спортивных секциях и творческих коллективах. В колледже организовано привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.