

Почти во всех делах самое трудное – начало
Жан Жак Руссо

***Планирование и проведение урока
(учебного занятия) в условиях
реализации ФГОС***

Л.Н. Вавилова, ГОУ «КРИПО»

Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия:

- **Компетентностный подход** в целеполагании, проведении и оценке результатов; единство формирования профессиональных и общих компетенций; интеграция теории и практики;
- **Деятельностный характер обучения**, т.е. обеспечение субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе; включение обучающихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство.....
- **Использование интерактивных и деятельностных технологий** обучения; организация продуктивной групповой работы;
- Ориентация учебного процесса на **развитие самостоятельности** и ответственности обучающихся за результаты своей деятельности, формирование (развитие) навыков самостоятельной учебной работы;
- Использование современных **ИКТ** (ЦОР) – электронные учебные пособия, практикумы, ...

Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия

- **Межпредметная интеграция** (бинарные и интегрированные уроки);
- **Дифференциация обучения**, индивидуализация образовательных траекторий учащихся;
- Организация оперативной **обратной связи**;
- Формирование отношений **сотрудничества преподавателя и обучающихся**; создание благоприятного психологического микроклимата;
- Использование **здоровьесберегающих технологий**;
- Выполнение преподавателем функций **координатора, консультанта, тьютора, помощника**. Демонстрация педагогом своего собственного компетентного поведения;
- Четкость и понятность всем субъектам образовательного процесса и **правил итоговой аттестации**.

Основу содержания деятельности педагога и обучающихся на уроке составляют: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.

Целеполагание

- ❑ Постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся: «знает конкретные факты, правила, понятия», «понимает... и интерпретирует...», «умеет выполнять...», «применяет правило для...»
- ❑ Вопросы обучающимся: Что вы знаете по теме урока? Что хотели бы узнать? Какую цель каждый из вас ставит на урок, по теме?
- ❑ На каждом этапе урока подводится вывод: Что это задание дает? Кто уже добился той цели, которую ставил?
- ❑ **Рефлексия** в конце урока включает в себя анализ работы на уроке и подведение результата – насколько цель, поставленная в начале урока, оказалась выполненной, кому еще нужно работать для ее выполнения.

Обучающие цели - формирование ПК и ОК (что формируем: опыт, умения или знания по указанной компетенции на данном занятии).

ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов (1. Организует рабочее место на стационарном сварочном посту/оснащает нестационарный сварочный пост в соответствии с регламентом работ и инструкций по ТБ. 2. Оборудование и приспособления для сборки конструкции скомплектованы в соответствии с требованиями технологического процесса. 3. Провар шва, выполненного в заданном положении, соответствует ГОСТу. 4. Геометрические параметры шва, выполненного в заданном положении, соответствует ГОСТу).

Необходимо указать, какой результат будет достигаться на данном занятии: знаниевый (на каком уровне усвоения), деятельностный (какие умения и способы деятельности будут освоены). Про опыт пишем на занятиях по учебной практике.

Примеры формулировки обучающих целей

- Дать начальное (или первичное) представление о ...;
- Закрепить понятия (знания)...;
- Обобщить (систематизировать) знания ...;
- Углубить следующие представления ...;
- Обеспечить усвоение...;
- Формировать умение выполнять работы..... по предлагаемому образцу, осуществлять самоконтроль;
- Закрепить способы выполнения действий...;
- Формировать умение обеспечивать безопасность выполнения работ, своевременное устранение отклонений, возникающих в технологическом процессе...
- Совершенствовать умения самостоятельной работы со справочной литературой, документами...составлять конспект, тезисы, читать графики и т.п.;

Развивающие цели

- **Развитие общих компетенций** (ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.)
- Развитие мышления, речи, памяти, развитие сенсорной сферы, двигательной сферы, развитие учебной мотивации, познавательного интереса:
 - Развитие речи - обогащение и усложнение ее словарного запаса, усложнения смысловой функции, усиление коммуникативных свойств, овладение художественными образами, выразительными свойствами);
 - Развитие мышления, т.е. учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, определять и объяснять понятия. В этот процесс необходимо включать и процессы развития воображения, фантазии;
- **Развитие сенсорной сферы.** Это развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи;
- **Развитие двигательной сферы.** Это овладение моторикой мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями, развитие сноровки, соразмерности движений;
- **Развитие способностей** (познавательных, творческих, специальных),
- **Развитие эмоциональной сферы.**

Примеры формулировки развивающих целей урока:

- Развивать умение (анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся знания на практике ...);
- Развивать у учащихся профессиональные интересы;
- Содействовать развитию специальных способностей;
- Развивать умение самостоятельно подбирать необходимую для профессиональной деятельности информацию и применять ее на практике.
- Развивать способность пользоваться информационными технологиями для сбора и передачи профессионально-значимой информации с помощью электронных средств связи.
- **Развивать умения:**
 - монологически высказываться;
 - вести учебный диалог;
 - ставить вопросы, отвечать, формулировать задачи;
 - действовать по инструкции, алгоритму;
 - сравнивать сопоставлять, классифицировать;
 - использовать приобретенные знания в новой ситуации;
 - планировать собственную деятельность;
 - контролировать собственную деятельность.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами:

Опыт сотрудничества в коллективной деятельности;

- опыт организации работы в микрогруппе;
- опыт совместной работы для достижения общей цели;
- способность обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику;
- способность понимания, восприятия иной точки зрения, толерантность;
- готовность к сотрудничеству и умение налаживать контакты с незнакомыми людьми, в том числе с работодателями;

Умение принимать на себя ответственность;

- умения работать с информацией с позиции решения профессиональных проблемных задач;
- умения выдвигать гипотезы, сравнивать их, выбирать лучшую и принимать решение;
- умения оценивать свою работу, работу других обучающихся и вклад каждого в совместную деятельность и т.п.

Знания:

- о приемах организации работы в группе;
- о приемах ведения дискуссии;
- о приемах сглаживания конфликтных ситуаций и т.д.

Технологии и формы интерактивного обучения :

- ◆ Кейс-технология
- ◆ Модерация
- ◆ КСО (коллективный способ обучения)
- ◆ Групповая форма организации обучения
- ◆ Тренинги



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ интерактивного обучения

- **Дискуссионные:** диалог; групповая дискуссия, эвристическая беседа, метод «круглого стола», «мозговой штурм», разбор конкретных производственных ситуаций, обсуждение видеозаписей, встречи с приглашенными специалистами, коллективное моделирование производственных процессов или ситуаций и др.;
- **Игровые методы:** интеллектуальные игры, деловые игры; ролевые игры;
- **Поисковые и исследовательские методы, осуществляемые в МГ** (метод проектов, проблемное обучение);
- **Приемы получения обратной связи:** синквейн, Незаконченные предложения, лист обратной связи, «Мухомор», «Телеграмма», «Потеряя», «Звезда сбывшихся ожиданий», «Все в моих руках».....



Интерактивные формы проведения лекции:

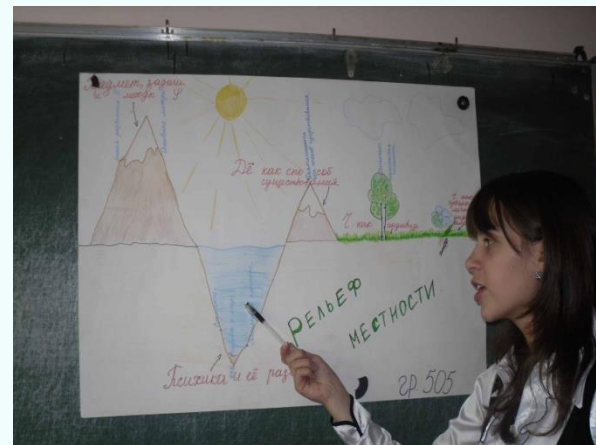
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- лекция-вдвоем;
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- лекция-пресс-конференция;
- лекция-дискуссия;
- лекция-беседа;
- лекция с опорным конспектированием;
- лекция с применением обратной связи;
- видеолекция.....

Использование интерактивных методов в обучении развивает у обучающихся ОК:

- **ОК 2.** Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
 - Умение находить возможности и ресурсы для решения проблемы;
 - Способность к дискуссии и переговорам (умение выслушать собеседника, аргументировано убеждать и принимать коллегиальные решения);
- **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
-

Деятельностные технологии и методы обучения:

- Контекстное обучение
- Кейс-метод
- Деловые игры
- Метод проектов
- Комплексные практические задания
- Технология развития критического мышления
- Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе
- Портфолио



Здоровьесберегающее пространство урока

- 😊 общение на фоне положительных эмоций;
- 😊 предупреждение психотравмирующих ситуаций;
- 😊 бесконфликтное общение;
- 😊 поощрение инициативы и успехов;
- 😊 предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динамические и релаксационные паузы);
- 😊 соблюдение этических и эстетических норм...

Использование современных средств обучения

- *Цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, электронные практикумы, дидактические материалы, инструменты учебной деятельности и др.);*
- *Современные технические средства обучения (ПК, проектор, веб-камера и т.п.);*
- *Электронные средства обучения (электронный микроскоп, тренажеры и др.);*
- *Современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и т.п.*

- Урок остается одной из возможных форм обучения, но упор делается на практические и лабораторные занятия, расширение внеурочных форм работы – проектная деятельность, самостоятельная работа в библиотеке, компьютерном классе и пр.

Цель	Виды домашнего задания
Первичное овладение знаниями (усвоение знаний)	Чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста, конспектирование прочитанного, графическое изображение структуры текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; наблюдения
Закрепление и систематизация знаний	Работа с конспектом лекции, повторная работа над материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана ответа на специально подготовленные вопросы; составление таблиц, графиков, схем; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; подготовка к выступлению на семинаре, а также рефераты и доклады, составление библиографии
Применение знаний, освоение умений	Решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений; выполнение расчетно-графических, проектировочных работ, ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм, подготовка курсовых, дипломных проектов; опытная работа на тренажере

Приоритетные компетенции преподавателя

- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с обучающимися;
- планировать урок с использованием продуктивных форм и методов учебной работы, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов;
- в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»;
- закреплять знания и умения в учебной и во внеучебной практике;
- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся, создавать новый опыт деятельности и организовывать его обсуждение;
- привлекать экспертов и специалистов (преподавателей вузов; работников предприятий, организаций и учреждений; психологов и др.) для обсуждения с учащимися тех вопросов, в которых он сам недостаточно компетентен;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;
- оценивать продвижение отдельных обучающихся не только по учебной дисциплине, но и в развитии тех или иных ОК и ПК...

Спасибо за внимание!

Желаю оптимизма,
здоровья и успехов !

